

# НАПРЯМ 6. МОВА І ЗАСОБИ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ

**Kurylenko D. V.**

*Candidate of Philological Science,  
Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages  
Polissia National University*

## **MENTORING THROUGH THE PRISM OF TEXT IMPERATIVES**

The mentoring phenomenon is quite relevant in educational and scientific activity, leadership, volunteering, charity, management, self-planning. It is closely linked to social activity, initiative and responsibility [5].

Elucidation of «mentoring» phenomenon in scientific literature allows us to present the analyzed concept as a model of experience, its transfer, where the mentor acts as a tutor, adviser, creates opportunities for the development and support of a less experienced colleague [2].

D. Clutterbak believes that everyone can become a mentor if he has something to transfer, as well as if he has the necessary skills for this, time and authority [3].

S. Jovanova-Mitkovska, B. Popeska [7], and others positioning mentoring as a learning and teaching process based on cooperation in favor of both equal partners (students acquire practical experience, and mentor in the result of cooperation changes style of learning, teaching, introduces innovations, etc.).

M. Boichenko records that in the EU and the USA such types of mentoring as «telementoring», «virtual mentoring», «e-mentoring», «iMentoring» are gaining popularity [1], with the aim of effectively provide individual academic, motivational and emotional support to children and youth by means of information and communication technologies.

So, mentoring, or tutorship, is a full process of communication of an experienced person with a less competent person in a particular

industry. I present the fundamental tasks of mentor (in the context of this scientific certificate – the teacher) and the menti (that is, the student): realization of appropriate and correct decisions; moral support on the way to professional implementation and self-improvement; faith in the prospect of a student's personal development; inspiration by means of linguistic strategies and the realization of the creative potentials of the student; development of a creative personality regarding rhetorical competence of menti; the most important function of mentoring is psychological support.

Mentoring, since aimed at finding own answers to personal or professional growth. In the course of educational process, each of the parties – Mentor and Menti – benefit. This is a peculiar «Feedback» on the way to the implementation-goal. The most difficult thing in this process is to articulate the problem and find the way to self-identification through the figurative codes of glorious writing. The philologist teacher has to inspire the creative potency of a student on the way to the implementation of the text narrative. Mentor is, uppermost, a tutor that propagates not only professional, but also life experience through the prism of verbal skills. Before you decide who will be your mentor, you should think about the request that motivates you to this communication. In our implementation scheme, the Word appears as a postulate, and subsequently the coordinate system is realized in text narratives.

The function of text is to transfer information from generation to generation. The text as a universal reality has to potentially remind search and answers to certain questions: Do you want to engage in writing and implementing a word in the text canvas? What do you manage best? What is the worst possible to you? What do you plan to do in other way tomorrow? What kind of mentor help do you exactly need? Do you have an inspiration idea in order to implement a certain plan? The text should position an act of self-identification.

A. Maslow emphasizes that the self-actual personality is always in the continuous process of self-evidence and self-improvement [6, p. 220]. Consequently, it is worthwhile to count on a sincere desire of protégé and look for a source of inspiration for writing of text narratives in the essay format.

How, in fact, to find a mentor? 1). Realize your aspirations and goals. 2). Learn what you succeed best? What is your super power in

creation of text narratives? Every person has a basic talent and several minor. Try to compile your own «I» and position it through the text canvas. 3). Find out what is the weakest point of you? The full analysis of own «I» will help to find drawbacks and entirely transform them in advantages. 4). Rationally spend time and realize: what do you plan to do otherwise tomorrow to get the desired today? 5). What kind of mentor help do you exactly need?

Thus, it should be emphasized that one of the key existential aspects of human life is the essence, which is to recognize the value of the Other. I. Zazyun is fairly notes that «education is impossible without a teacher, whose name is associated with victories and defeats» [4, p. 33]. Mentoring is a long process of support and, often of mutual friendship. Both parties must have dominant values in their universe and boundless aim on the way to the target. How will the world get better? With your participation or without? The more interesting your goal will be, the better it will be to step alongside with a mentor in the coordinate system, goals and full text realities.

#### **References:**

1. Бойченко М.А. Менторство як форма підтримки обдарованих і талановитих у країнах ЄС та США. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 7. С. 3–9.

2. Волкова Т.А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики. *Вестник Марийского государственного университета*. 2015. № 1 (16). С. 15–18.

3. Голубева Ю. Одна голова хорошо, а две – лучше. Роль менторства в компании. URL: [https://www.training.com.ua/live/news/odna\\_golova\\_horosho\\_a\\_dve\\_luchshe\\_rol\\_mentorstva\\_v\\_kompanii](https://www.training.com.ua/live/news/odna_golova_horosho_a_dve_luchshe_rol_mentorstva_v_kompanii) (дата звернення: 12.08.2021).

4. Зязюн І. А. *Освіта і вчитель у контексті українського державотворення*: Матеріали до доповіді на загальних зборах АПН України (Київ, 15-16 грудня 1998 р.) Київ: 1995. 33 с.

5. Кіщенко Ю. Підготовка вчителя з центром у школі» – нова модель англійської системи підготовки педагогічних кадрів. Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку. *Збірник статей до традиційної IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Миколаїв, 2002. С. 275–278.

6. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.478 с.

7. Jovanova-Mitkovska S. Mentoring and integrated methodical practice URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/149219696.pdf> (дата звернення: 12.08.2021).

**Лосєва Ю. В.**

*викладач циклової комісії іноземної мови  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Херсонський політехнічний фаховий коледж  
Державного університету «Одеська політехніка»*

**Аносова Ю. П.**

*викладач циклової комісії іноземної мови  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Херсонський політехнічний фаховий коледж  
Державного університету «Одеська політехніка»*

**ВИКОРИСТАННЯ ТАКТИК АРГУМЕНТАЦІЇ  
ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ОБРАЗНОСТІ  
У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ**

Ураховуючи параметри дискурсу, виокремлюють та досліджують його певні види (педагогічний, військовий, політичний, критичний, науковий, юридичний та ін.). Опираючись на думку Миронової Н.М., вищезазначені дискурси підлягають вербалізації, вони актуалізуються у вигляді текстів [1, с. 155].

Учені розглядають політичну діяльність як мовленнєву. Наприклад, на думку Шейгал О.І., мова політики, політична комунікація та політичний дискурс – терміни, які в більшості робіт взаємопов'язані. Вона ототожнює терміни «політичний дискурс» та «політична комунікація», а мову політики розглядає як структуровану сукупність знаків, які утворюють семіотичний простір політичного дискурсу [2, с. 312].